

**ACORD TRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA
ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT
DEL SERVEI EDUCATIU.**

Codi: 08052979

Nom: IES Josep Puig i Cadafalch

Població: Mataró

Període: 2007-2010



ACORD TRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI EDUCATIU QUE PRESTA L'IES PUIG I CADAVALCH DURANT EL PERÍODE 2007-2010

Barcelona, 29 De maig de 2007

Intervenien

Camil Fortuny, director dels serveis territorials d'Educació
Rosa Maria Betran Sánchez, directora de l'IES Josep Puig i Cadafalch

D'acord amb el projecte per la millora de la qualitat dels centres educatius públics, aprovat pel consell de direcció de 28 d'agost de 2006, d'acord amb la previsió de l'apartat 6.4 de la RESOLUCIÓ EDC/889/2006, de 5 d'abril, de convocatòria pública per a l'autorització de plans estratègics per a la promoció de l'autonomia dels centres docents públics per al període 2006-2010 i, d'acord amb el que estableixen els articles 4 i 5 del Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics.

Acorden

Aplicar els acords que s'indiquen a continuació i que estan recollits en els documents annexos per al període 2007-2010:

- a) el centre educatiu es compromet a desenvolupar el pla estratègic descrit en el document 1, en el marc del seu projecte educatiu,
- b) el Departament d'Educació es compromet a respectar les singularitats i/o els marges d'autonomia i les corresponents clàusules de finançament tal com s'explicita en els documents 2 i 3,
- c) ambdues parts es comprometen a seguir els mecanismes de gestió i avaluació fixats en el document 4.

Aquest acord es podrà rescindir en cas d'incompliment dels pactes i compromisos contrets per alguna de les parts, o per acord exprés i mutu.

En prova de conformitat les parts signen aquest acord per duplicat en el lloc i la data indicats en l'encapçalament.

Directora del centre

Director dels serveis territorials del
Departament d'Educació Barcelona Comarques

DOCUMENTS

DOCUMENT 1. PLA ESTRATÈGIC



Plantejament institucional: missió, visió i valors

Missió

La comunitat educativa de l'IES Josep Puig i Cadafalch té com a finalitat aconseguir la millor qualitat possible en l'educació dels nostres alumnes, de manera que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, solidaris, respectuosos amb els altres i l'entorn, amb la societat i la cultura que li és pròpia, competents en les habilitats socials i personals que, d'una banda, els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i, de l'altra, integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida.

Visió

El nostre centre educatiu vol arribar a:

- Ser un centre on l'alumnat es formi de manera eficient – tant pel que fa a coneixements com a habilitats- d'acord amb els seus interessos i d'acord amb les necessitats i requeriments socials
- Ser un centre integrat en l'entorn on els nois i noies esdevinguin ciutadans amb esperit crític, responsables i compromesos
- ser un centre on l'ús social del català sigui un fet dins de la comunitat educativa i de l'entorn.
- Ser un centre amb les tecnologies de la informació a l'abast de tothom dins de l'aula, com eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges i activitats.
- Ser un centre que sigui referent cultural i de cohesió al barri i al municipi
- continuar mantenint un clima acollidor i motivador tot afavorint la formació i la tasca del professorat.
- continuar afavorint la participació de tots els membres de la comunitat educativa

Valors

La nostre tasca formativa s'adreça a estimular en els alumnes els valors i les capacitats adequades per viure en societat de manera activa, responsable, respectuosa, autònoma, crítica i solidària, segons la personalitat individual de cadascú.



Anàlisi DAFO

Amenaces	Oportunitats
Baix nivell acadèmic dels alumnes que s'incorporen al centre amb pocs hàbits d'estudi i habilitats socials que porten a un poca motivació per l'aprenentatge.	El Pla de xoc que l'Ajuntament de Mataró ofereix
Ubicació geogràfica del centre dins el municipi i el barri (perifèria i orografia)	Formar part del Projecte d'autonomia de centre per "il·lusionar" el professorat.
Divisió del centre en dos espais sense comunicació interna.	La bona relació amb l'Ajuntament i altres institucions.
Població de l'entorn majoritàriament amb baix nivell socio - econòmic, amb poc bagatge cultural, i poca valoració per l'estudi.	La incorporació de les TIC a l'ensenyament.
Poc pes social del català en l'entorn , fet que no ajuda a reforçar la llengua dels aprenentatges.	La possibilitat de presentar, conjuntament amb els altres instituts de la zona, l'educació obligatòria i post obligatòria als centres de primària.
La creença per part d'un sector determinat del barri que és un centre conflictiu i amb baix nivell acadèmic	La coordinació primària – secundària.
	Les experiències del professorat que s'incorpora com enriquidores i element de contrast amb les pràctiques educatives del centre.
Fortaleses	Debilitats
Un equip de professorat amb una majoria força implicada amb el funcionament de centre.	Desconeixement del centre dins del municipi
L'acció tutorial i el seguiment a les famílies.	Poca implicació de les famílies del centre, en un percentatge significatiu, en els procés educatiu dels seus fills/es.
L'existència d'un bon clima de centre entre el professorat	Edificis inadequats, amb mancances estructurals i d'infraestructura bàsica especialment al Batxillerat.
Bon funcionament de les sortides acadèmiques, colònies i intercanvis.	Poca estabilitat de l'equip de professorat
Centre dinàmic adscrit a moltes activitats i programes	Perill de perdre'ns en plans i projectes
Bona receptivitat del centre per afrontar els problemes i dificultats de l'alumnat.	Insatisfacció per part del professorat dels resultats d'aprenentatge que assolixen els alumnes
Incorporació, a l'oferta formativa del centre, dels cicles de la família de Serveis a la Comunitat	Baixos rendiments acadèmics en el centre.
Diversitat cultural de l'alumnat	Falta d'unificació de criteris metodològics, curriculars, didàctics i d'avaluació entre els departaments.
Un centre acollidor que s'obre i s'adapta a la diversitat dels alumnes, oferint-los diferents opcions educatives per atendre millor les seves necessitats d'aprenentatge.	Poc hàbit de lectura dels nostres alumnes
	No tenir un document que reculli totes les normes de funcionament acceptades per tota la comunitat educativa.

INTERPRETACIÓ DE LA MATRIU DAFO I CONCLUSIONS



Interpretació de la matriu DAFO i conclusions

Nivell d'utilitat de les fortaleeses:

- Un centre acollidor que s'obre i s'adapta a la diversitat dels alumnes, oferint-los diferents opcions educatives per atendre millor les seves necessitats d'aprenentatge. **67%**
- Centre dinàmic adscrit a moltes activitats i programes. **55%**
- Incorporació, a l'oferta formativa del centre, dels cicles de la família de Serveis a la Comunitat. **53%**
- Un equip de professorat amb una majoria força implicada amb el funcionament de centre. **51%**

Capacitat per a compensar les mancances aprofitant les oportunitats:

- Baixos rendiments acadèmics en el centre. **63%**
- Insatisfacció per part del professorat dels resultats d'aprenentatge que assolixen els alumnes **59%**
- Poca implicació de les famílies del centre, en un percentatge significatiu, en els processos educatius dels seus fills/es. **57%**
- Falta d'unificació de criteris metodològics, curriculars, didàctics i d'avaluació entre els departaments. **52%**

Capacitat per contrarestar les amenaces:

- La creença per part d'un sector determinat del barri que és un centre conflictiu i amb baix nivell acadèmic **60%**
- Divisió del centre en dos espais sense comunicació interna. **46%**
- Població de l'entorn majoritàriament amb baix nivell socio - econòmic, amb poca bagatge cultural, i poca valoració per l'estudi. **40%**

Capacitat per aprofitar cada oportunitat:

- Formar part del Projecte d'autonomia de centre per "il·lusionar" el professorat. **77%**
- Les experiències del professorat que s'incorpora com enriquidores i element de contrast amb les pràctiques educatives del centre. **59%**
- La incorporació de les TIC a l'ensenyament. **57%**
- El Pla de xoc que l'Ajuntament de Mataró ofereix **55%**



Objectius				MAPA ESTRATÈGIC						
1 Millorar els resultats educatius		2 Millorar la cohesió social		3 Millora general del centre: d'organització interna i de projecció externa						
Processos (Estratègies)										
1.1 Revisar el sistema d'avaluació i recuperació actual		2.1 Millorar el clima de convivència al centre		3.1 Optimitzar entre el professorat els canals de comunicació, la periodicitat, durada i dinàmica de les reunions.						
1.2 Potenciar diferents opcions educatives, tot diversificant els recursos metodològics a l'aula, per atendre millor les necessitats educatives de l'alumnat..		2.2 Facilitar la integració de les famílies novingudes al centre		3.2 Adequar i condicionar els espais del centre.						
1.3 Incrementar els hàbits de treball de l'alumnat i l'ús d'estratègies d'estudi.		2.3 Potenciar l'acció tutorial, com a eina de diàleg i crítica, per donar cabuda a la reflexió sobre els factors diferencials de caràcter cultural. social. ...		3.3 Augmentar el prestigi del centre al barri i la ciutat.						
1.4 Estendre l'acció educadora més enllà del centre i aprofitar els recursos de l'entorn										
1.5 Donar coherència, d'acord amb el projecte educatiu de centre, a les diferents activitats que actualment fem relacionades amb la salut i l'educació ambiental.										
Recursos										
Recursos humans		Currículum		Formació		Materials o econòmics		Altres		
2007-2008				1.5.2 Assessorament currículum de ciències experimentals (0 €)	1.2.3 Adequació USEE, AO, AA, reforç 4000 €	1.2.4 Multimedia aules d'ESO i "carro" de portàtils 6000 €	1.1.1: Aula oberta a 2n i 3r curs. (1000 €)			
				1.2.2 Assessorament de treball cooperatiu (0 €)	2.3.1 Recursos econòmics per sortides 1000 €	3.2.1 Dotació "espai de cultura" Batxillerat 1000 €	1.2.1: Pla de transició laboral (projecte singular) (500 €)			
				2.1.1 Tallers de desenvolupament personal adreçat al professorat (500 €)	3.2.2 Multimèdia, equip de so i mobiliari 8000 €	3.2.3 Expositors passadissos i guixetes 8000 €	1.5.1: Activitats vinculades a salut i educació ambiental (Shape Up) i (escola verda) (500 €)			
				2.2.1 Formació grup d'acompanyament per alumnes novinguts (Ajuntament Mataró) (0 €)	3.3.1 Reprografia 2000 €		1.2.4 Tècnic informàtic (empresa serveis) (2000 €)			
	Subtotal RH.	Subtotal Cur.	0	Subtotal For.	500,0	Subtotal Mat.	30000,0	Subtotal Alt.	4500,0	
2008-2009				2.1.2 Tallers de desenvolupament personal adreçat al professorat (500 €)	1.2.6 Adequació USEE, AO, AA, reforç 4000 €	1.2.7 Multimedia aules d'ESO i "carro" de portàtils 6000 €	1.1.2: Aula oberta a 2n i 3r curs. (1000 €)			
				2.2.3 Formació grup d'acompanyament per alumnes novinguts (Ajuntament Mataró) (0 €)	2.3.2 Recursos econòmics per sortides 1000 €	3.2.4 Dotació "espai de cultura" Batxillerat 1000 €	1.2.5: Pla de transició laboral (projecte singular) (500 €)			
					3.2.5 Multimèdia, equip de so i mobiliari 8000 €	3.2.6 Expositors passadissos i guixetes 8000 €	1.5.3: Activitats vinculades a salut i educació ambiental (Shape Up) i (escola verda) (500 €)			
					3.3.2 Reprografia 2000 €		1.2.8 Tècnic informàtic (empresa serveis) (2000 €)			
	Subtotal RH.	Subtotal Cur.	0	Subtotal For.	500,0	Subtotal Mat.	30000,0	Subtotal Alt.	4500	
2009-2010				2.1.3 Tallers de desenvolupament personal adreçat al professorat (500 €)	1.2.10 Adequació USEE, AO, AA, reforç 2000 €	1.2.11 Multimedia aules d'ESO i "carro" de portàtils 5000 €	1.1.3: Aula oberta a 2n i 3r curs. (1000 €)			
				2.2.5 Formació grup d'acompanyament per alumnes novinguts (Ajuntament Mataró) (0 €)	2.3.3 Recursos econòmics per sortides 1000 €	3.2.7 Dotació "espai de cultura" Batxillerat 500 €	1.2.9: Pla de transició laboral (projecte singular) (500 €)			
					3.2.8 Multimèdia, equip de so i mobiliari 4873 €	3.2.9 Expositors passadissos i guixetes 5500 €	1.5.4: Activitats vinculades a salut i educació ambiental (Shape Up) i (escola verda) (500 €)			
					3.3.3 Reprografia 1000 €		1.2.13 Tècnic informàtic (empresa serveis) (2000 €)			
	Subtotal RH.	Subtotal Cur.	0	Subtotal For.	500,0	Subtotal Mat.	19873,0	Subtotal Alt.	2000,0	
Total Recursos Humans		00,0	Total Currículum	0	Total Formació	1500,0	Total Materials	79873,0	Total Altres	11000,0
Total curs 2007-2008	35000,0	Total curs 2008-2009	35000,0	Total curs 2009-2010	22373,0	Total PLA 2007-2010			92373,0	



OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		Millorar els resultats educatius			CURS: 2007-2008		
					Codi: 08052979		
					PONDERACIÓ 50 %		
Descripció: Aquest objectiu pretén incrementar el nombre d'alumnes que promocionen de curs anualment.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Esther Cuadrat i Silvia Lanceta							
ESTRATÈGIES							
1.1	Revisar l'actual sistema d'avaluació i recuperació.						
1.2	Potenciar diferents opcions educatives, tot diversificant els recursos metodològics a l'aula, per atendre millor les necessitats educatives de l'alumnat, especialment en les àrees de música, visual i plàstica i ciències socials.						
1.3	Incrementar els hàbits de treball de l'alumnat i l'ús d'estratègies d'estudi.						
1.4	Estendre l'acció educadora més enllà del centre i aprofitar els recursos de l'entorn.						
1.5	Donar coherència, d'acord amb el projecte educatiu de centre, a les diferents activitats que actualment fem relacionades amb la salut i l'educació ambiental.						
ACTIVITATS							
				1T	2T	3T	
1.1.1	Redactar i aplicar, per 1r i 3r d'ESO, els continguts bàsics necessaris i els criteris d'avaluació per superar cada nivell.			x	x	x	
1.1.2	Establir unes mesures consensuades (per l'Equip Docent a proposta del tutor/a) de recuperació (grups de reforç, aula oberta, adaptació curricular, reforç tutorial, ...) per a aquells alumnes que no assoleixen els objectius de 1r i 2n d'ESO.			x			
1.2.1	Crear un pla de transició a la vida laboral (projecte singular) per a aquells alumnes que mostren un rebuig a la dinàmica escolar normalitzada a partir del projecte d'aula oberta.				x	x	
1.2.2	Ofereix diferents opcions educatives per als alumnes amb més dificultats d'aprenentatge: el projecte d'aula oberta, la USEE, els grups de modificació curricular, l'aula d'acollida, l'atenció individualitzada i el tractament a la diversitat de les àrees de música, visual i plàstica i ciències socials. .			x	x	x	
1.2.3	Establir dues activitats per Departament i per curs, contemplades dins de la pròpia programació, en les quals s'utilitzin les TIC a l'aula multimèdia i/o l'aula d'informàtica.			x	x	x	
1.3.1	Unificar uns criteris d'actuació pel professorat de 1r cicle: utilització de l'agenda i planificació de les tasques escolars, aportació del material necessari, atenció i concentració a l'aula i seguiment dels resultats acadèmics a partir de les tutories personals			x	x	x	
1.4.1	Crear una coordinació per als recursos externs de què actualment disposem a l'IES: suport a l'estudi, estudi assistit i tutor/a d'aprenentatge.			x	x	x	
1.4.2	Activar l'escola de pares i l'organització de noves trobades, xerrades, ...				x	x	
1.5.1	Dissenyar una activitat d'ensenyament i aprenentatge, vinculada a continguts de salut i d'educació ambiental, per cada curs d'ESO.				x	x	

SOL·LICITUD MARGES D'AUTONOMIA							
N.	Curs	Descripció	Objectiu				
			1	2	3	4	5
1	07/10	Consolidar la família de "Serveis a la comunitat" amb la creació el curs 2007/08 del CFGS d'Educació Infantil amb l'objectiu de ser un centre integrat.			x		
2	07/10	Possibilitar la realització una part del currículum fora del centre (Projecte singular).	x				
3	07/10	Definició de tres perfils singulars.	x				
4	07/10	Nomenar dos tutors per cada grup d'ESO	x	x			
5	07/10	Més hores de dedicació de l'EAP.	x	x			
6	07/10	Agrupacions per cicles de l'aula oberta.	x				
7	07/10	Revisar el nivell real de complexitat del centre respecte les categories establertes pel Departament (A,B, C i D).	x	x			
8	07/10	Poder nomenar com a coordinadors del pla a tutors/es					
9							
10	07/10	Dotar d'un tècnic TIC.	x				
11	07/10	Prioritzar la concessió del programa d'innovació educativa sobre "mediació escolar".		x			
12							
13							
14							
15							



RENDICIÓ DE COMPTES

Mecanisme	Destinatari	Freqüència
Claustre	Professorat	Inici de curs
Claustre	Professorat	Trimestralment
Claustre	Professorat	Fi de curs
Consell escolar	Membres del consell escolar	Inici de curs
Consell escolar	Membres del consell escolar	Trimestralment
Consell escolar	Membres del consell escolar	Fi de curs

El centre educatiu, com a mínim, a l'inici de cadascun dels cursos escolars de l'acord, explicarà la concreció de l'aplicació del pla estratègic del centre, i, al final de cadascun dels cursos, rendirà comptes dels resultats de la seva aplicació al Claustre i al Consell Escolar.

CONCRECIÓ PER CURS DEL PLA ESTRATÈGIC

L'aplicació del pla estratègic es concretarà i ajustarà abans del començament del 2n i 3r curs de durada del pla i s'adjuntarà com addenda a aquest acord.

DOCUMENT 2

DOCUMENT 2. SINGULARITATS O MARGES D'AUTONOMIA AUTORIZATS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PLA

Per al desenvolupament del seu pla estratègic, el centre educatiu disposarà de les singularitats i marges d'autonomia que es descriuen tot seguit:

a) Currículum

Mesura d'atenció a la diversitat per a segon /tercer d'ESO amb modalitat d'agrupament similar a l'aula oberta per assolir les competències bàsiques de l'etapa educativa respectant l'inclusivitat. (presenten projecte detallat)

b) Organització del centre

Incorporació de tutories compartides a l'ESO en el marc del PAT (condicionat al lliurament del pla específic com a addenda a l'acord).
Possibilitat d'assignar càrrec d'especial dedicació i responsabilitat de coordinació de planificació estratègica a tutors/tutores.

c) Plantilla i llocs de treball singulars

Singularització de fins a tres llocs de treball en ocasió de vacant.

El centre podrà disposar d'un màxim de tres llocs de treball singular

La definició dels llocs singulars serà aprovada pel Consell Escolar, tal com estableix l'article 7 del Decret 132/2001, i es presentarà al servei territorial en les dates i en el format que aquest estableixi, junt a la certificació de la seva aprovació.

d) Càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat

El centre podrà disposar d'un nombre de càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat, en funció de la grandària del centre i segons el que especifica la resolució EDC/889/2006.

La proposta de càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat anteriors es podrà realitzar segons els terminis i requisits que estableixi el servei territorial.

Els càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat que sobrepassin, fins a un màxim de dos, els establerts a la convocatòria pública per a l'autorització de plans estratègics per a la promoció de l'autonomia dels centres docents públics, aniran a compte de la dotació de recursos addicionals del centre.

e) Dotació de recursos previstos pel Departament d'Educació

El Departament prioritzarà les dotacions al centre quan afectin al desenvolupament del seu pla estratègic.

f) Programes d'innovació del Departament d'Educació a dotar durant l'aplicació d'aquest pla estratègic.

Programa d'innovació	Curs sol·licitat
Programa d'innovació en convivència i mediació escolar (priorització)	07/08

Aquestes singularitats i marges d'autonomia es podran modificar de mutu acord durant l'aplicació del pla amb addendes a aquest pla estratègic.

DOCUMENT 3

DOCUMENT 3. FINANÇAMENT ADDICIONAL DE L'ACORD 2007/10

L'acord de finançament té per finalitat complementar la dotació ordinària de recursos al centre per al desenvolupament del seu pla estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu que presta.

El centre educatiu podrà destinar el finançament addicional a qualsevol tipus de despesa, respectant la legislació vigent. L'increment de personal vinculat a finançament addicional serà gestionat per les unitats responsables del Departament d'Educació i s'hi aplicaran els mecanismes establerts per a la provisió de personal del Departament d'Educació tenint en compte les singularitats i els marges d'autonomia establerts en aquest acord i les futures addendes, en el seu cas. L'increment de personal requerirà l'autorització de la Direcció General competent.

Els imports addicionals previstos perquè el centre educatiu desenvolupi el pla estratègic d'aquest acord són els que consten en el quadre següent, aquests recursos es podran distribuir anualment, amb un màxim del 40% per curs i un mínim del 20% .

	2007/08	2008/09	2009/10	Total (en euros)
TOTAL DE RECURSOS ADDICIONALS PER AL PLA ESTRATÈGIC(en euros)				
% distribució	37,9	37,9	24,2	100%
TOTAL (en euros)	35000	35000	22373	92373

L'import total ha estat determinat pel Departament d'Educació atenint les disponibilitats pressupostàries i a partir de variables de magnitud, complexitat, qualitat del projecte i d'altres variables estratègiques particulars del centre educatiu.

L'import amb què el Departament d'Educació ha de dotar el centre educatiu durant els cursos 2008/09 i 2009/10, vindrà determinat per la quantitat prevista a l'acord i tenint en compte el millor dels dos graus d'acompliment següents:

- El grau d'aplicació de les estratègies i activitats acordades en el pla estratègic.
- L'acompliment global dels objectius de millora.

Quan aquests dos aspectes no arribin al 75% d'acompliment, la comissió de seguiment podrà proposar la retenció de recursos addicionals.

La dotació addicional no tindrà, en cap cas, caràcter consolidable. En cas de romanent anual, aquest quedarà afectat al projecte desenvolupat en aquest pla estratègic. El romanent afectat s'incorporarà al pressupost de l'exercici següent.

La dotació addicional que el Departament d'Educació pugui assignar una vegada finalitzat el pla estratègic d'aquest acord dependrà d'un nou acord que s'establirà a partir del seu projecte educatiu, de l'escenari en què es trobi el centre en aquell moment i de les possibilitats pressupostàries del Departament d'Educació.

DOCUMENT 4

DOCUMENT 4. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ DEL PLA I DE REVISIÓ DE L'ACORD

El grau d'acompliment de cada curs es mesurarà amb els indicadors d'aplicació de les activitats, tenint en compte el seu grau d'execució, qualitat i impacte; així com amb els indicadors de resultats de cadascun dels objectius del pla.

Els indicadors de les activitats i dels objectius específics del centre seran definits pel propi centre i els dels objectius sistèmics, (millorar els resultats educatius i la cohesió social) els fixarà el Departament d'Educació

El Quadre de Coordinació i Informació (QCI) fixarà els percentatges d'acompliment del pla estratègic i servirà per fer la valoració corresponent d'acord amb el quadre següent:

Valoració del grau d'acompliment del pla estratègic	% grau d'acompliment d'execució de les activitats i la seva qualitat	% grau d'acompliment dels objectius de millora
Molt satisfactori	Major o igual al 90%	Major o igual al 90%
Satisfactori	Menor 90% i fins 75%	Menor 90% i fins 75%
Millorable	Menor 75%	Menor 75%

L'avaluació del desenvolupament de l'acord anirà a càrrec de la inspecció educativa i d'una comissió de seguiment.

La Comissió de Seguiment estarà constituïda pel director/a dels serveis territorials o persona en qui delegui, l'inspector/a en cap o persona en qui delegui, un director de CEIP i/o un d'IES de la junta de directors, i un representant de l'ajuntament on estigui ubicat el centre educatiu (en el cas de la ciutat de Barcelona el representant municipal serà del Consorci de Barcelona).

La comissió es reunirà al menys una vegada a l'any, i sempre que ho acordin les parts de l'acord. El centre educatiu haurà de certificar el valor assolit pels indicadors de resultats establerts en l'acord i aportar la documentació que li sigui requerida per la comissió de seguiment de l'acord. La inspecció educativa i el centre educatiu aportaran la informació dels indicadors que mesuren el nivell d'aplicació del pla pel centre.

La comissió tindrà les funcions següents:

- Dur a terme el seguiment i l'avaluació de l'execució de l'acord a partir de la informació que subministraran la inspecció educativa i el centre educatiu amb aquesta finalitat.
- Analitzar el grau d'assoliment dels objectius de resultats establerts i el compliment de l'aplicació i qualitat de les estratègies i activitats a través dels indicadors previstos.
- Proposar la dotació de recursos per al curs següent o la seva retenció.
- Proposar els canvis i les modificacions que es considerin adients en els objectius i els acords entre les parts signatàries.
- L'arbitratge en cas de dubtes d'interpretació de l'acord.

En l'exercici de les seves funcions, la comissió escoltarà la inspecció i la direcció del centre, i podrà demanar informacions complementàries.

El centre educatiu i el Departament d'Educació es comprometen a concretar i acordar, abans de l'inici de cadascun dels cursos, l'aplicació del pla per al curs següent, els marges d'autonomia o singularitats i l'aplicació de la dotació de recursos addicionals.

En finalitzar cada curs escolar, el centre farà constar a la Memòria Anual de Centre l'avaluació del desenvolupament i dels resultats assolits en l'aplicació del pla estratègic i n'informarà la comunitat educativa, d'acord amb els mecanismes establerts en el pla estratègic del centre. L'incompliment d'aquest requisit o la falta de veracitat de les dades seran causa de rescissió de l'acord. En el darrer trimestre de la vigència de l'acord la direcció del centre elaborarà una memòria global d'acompliment.

Durant la vigència de l'acord, i a través de la Comissió de Seguiment, podran modificar-se per mutu acord els compromisos. Les modificacions es recolliran en la corresponent addenda a aquest acord.

Objectius , indicadors i sistema de ponderació:

Les millores acordades per al primer dels objectius, millorar els resultats educatius, han estat establertes amb els criteris següents i sempre que es disposi de marge de millora (els centres amb uns indicadors de resultats educatius situats, inicialment, per sobre d'un 90%, tindran com a objectiu mantenir-se entre el 90 i el 100%)

ESO					2014-15
	1r	2n	3r	4t	4t
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català					≥ 90%
Millor mitjana dels 3 últims cursos observada als centres públics		93%		94%	
2009-10					
Millora mínima acumulada, sobre la mitjana dels resultats dels últims tres cursos, en resultats acadèmics i competències bàsiques Tipologia de l'IES: AB/CD	17/14	17 /14	15/12	15 /12	

BATX, CFGM, CFGS	2009-10	2014-15
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català		>85%
Millora mínima acumulada sobre la mitjana dels resultats acadèmics dels últims tres cursos	15	

Centre	2009-10	2014-15
Objectiu Sistema Educatiu Català (mitjana)		>80%
% Satisfacció mínima de l'alumnat, les famílies i el personal del centre Tipologia de l'IES: AB/CD	75 / 70	

Aquests objectius de millora tenen caràcter provisional i podran ser revisats durant l'aplicació del pla.

El centre determinarà les millores que vol aconseguir en els cursos intermitjos per a cadascun dels indicadors de resultats.

Els centres que no disposin de dades dels tres últims cursos prendran com a referència els resultats de l'últim/s cursos o la mitjana dels centres de tipologia i complexitat semblant.

Abans del 15 de novembre de cada curs, el centre remetrà als serveis territorials la ponderació de les estratègies i activitats de cada objectiu per tal de poder realitzar l'avaluació de l'aplicació del pla, així com els indicadors que serviran per mesurar els seus objectius específics.

La ponderació dels objectius tindrà sempre en compte el caràcter rellevant d'aquells que han estat fixats pel Departament, i vindrà determinada per les pròpies característiques del centre i del seu pla estratègic.